



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BAIS04300T  
I.I.S.S. "R. LOTTI - UMBERTO I"



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 60	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 121	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	139	450,9	373,4	338,2
TECNICO ECONOMICO	315	325,2	282,7	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	447	466,8	426,4	375,1
<b>Totale</b>	<b>901</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	54	20,6	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	113	27,4	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,7%	4,5%	4,2%	13,5%
Istituti Tecnici	0,9%	3,3%	2,9%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS04300T	63,58%	✓			
BATD043014 2 BT	81,82%	✓			
BATD043014 2 CT	68,42%	✓			



BATD043014 2 DT	68,42%	✓			
BATD043014 2 BA	65,00%		✓		
BATD043014 2 CA	60,00%			✓	
BATD043014 2 DA	61,11%	✓			
BATD043014 2 EA	66,67%	✓			
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
BARC04301R 2 B	56,25%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



## Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS04300T	88,52%	✓			
BATD043014 5 AT	88,24%	✓			
BATD043014 5 BT	93,75%	✓			
BATD043014 5 CT	100,00%	✓			
BATD043014 5 AA	88,24%	✓			
BATD043014 5 BA	77,27%		✓		
BATD043014 5 DA	82,35%	✓			
BATD043014 5 CA	92,86%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS04300T	77,78%	✓			
BARC04301R 5 A	77,78%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T					15,47%	84,53%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T					9,23%	90,77%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	66,7%	30,3%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BARI	38,7%	35,6%	18,8%	5,3%	1,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	39,4%	34,9%	18,1%	5,9%	1,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	29,1%	39,6%	22,4%	6,7%	2,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BARI	14,9%	32,4%	29,6%	15,5%	6,0%	1,6%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	16,7%	31,7%	27,8%	15,2%	6,5%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

I dati indicano l'appartenenza della popolazione scolastica ad un contesto socio-culturale caratterizzato da livelli d'istruzione essenziali e limitata motivazione alla crescita culturale e sociale, in particolare per gli alunni dell'IPC. I genitori degli alunni dell'ITA e dell'ITT mostrano una diversa percezione del valore dell'istruzione e della cultura: investono risorse emotive ed economiche nell'istruzione dei figli, sono più presenti nella loro vita scolastica e si impegnano a dotarli del corredo scolastico (libri di testo, device e altro). I genitori degli alunni dell'ITA, spesso, svolgono occupazioni nel settore primario ed offrono anche collaborazione tecnica a diverso titolo. Il numero degli iscritti nell'indirizzo professionale è da un biennio in crescita. Gli approcci differenti alla vita scolastica (responsabilità, impegni, relazioni, collaborazioni) offrono opportunità di confronto positivo tra studenti che provengono dallo stesso territorio e che hanno pregressi rapporti interpersonali. I genitori riconoscono il valore delle iniziative della scuola e la collaborazione positiva di tutto il personale scolastico nel processo di crescita e formazione dei propri figli. Nelle classi, il rapporto numerico alunni/docente è adeguato. Il territorio, seppure risentendo della

## Vincoli

Il contesto socio-culturale economico è diversificato per tipologia di indirizzo; socialmente più povero nell'Istituto Professionale, come si evince sia dai dati Invalsi, sia da quelli in possesso della segreteria. Alta è, infatti, la percentuale di alunni che chiedono l'esenzione totale dal contributo volontario. Inoltre, negli ultimi due anni è decisamente aumentata la richiesta di contributi per la fornitura dei libri di testo, testi e device in comodato d'uso. Tali richieste sono state soddisfatte, in quanto l'istituzione scolastica, recependo il disagio socio-sanitario, legato alla pandemia Covid-19, ha tenuto in considerazione il serio peggioramento delle condizioni economiche delle famiglie, sollevandole dall'acquisto di dispositivi utili a svolgere le attività didattiche in remoto, ivi compresi i dispositivi digitali delle classi digitali (I-pad) che la scuola provvede a dare in comodato gratuito agli studenti più bisognosi. Nonostante l'attenzione a pubblicizzare le comunicazioni ufficiali, servendosi di tutti i canali, talvolta le informazioni seguono il semplice passa parola. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è marginale e concentrata nell'Istituto Tecnico-Turismo.



attuale situazione economica,  
presenta realtà imprenditoriali  
molteplici che consentono confronti  
costanti e stimolanti tra il mondo  
della formazione e quello del lavoro.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il contesto economico è caratterizzato da vivacità imprenditoriale e, pur risentendo della congiuntura negativa, presenta un numero elevato di piccole e medie imprese a conduzione familiare presso le quali i nostri studenti svolgono Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. L'appartenenza del comune al territorio del Parco dell'Alta Murgia è un valore aggiunto, in quanto offre agli studenti dell'Istituto Tecnico-Turismo l'opportunità di conoscere, con la guida di esperti dell'Ente Parco, le risorse locali da valorizzare e promuovere. L'Istituto Tecnico Agrario può attingere a un territorio ricco di aziende, diverse per genere (frantoi, cantine, molini, aziende della trasformazione ...) e avvalersi della professionalità e delle competenze di molti titolari di queste aziende che si sono formati nella nostra scuola e, anche per questo, sono disponibili a contribuire alla formazione delle nuove generazioni. Gli alunni dell'Istituto Tecnico Agrario sono sostenuti da famiglie titolari di piccole o medie aziende agricole e molti genitori sono lavoratori autonomi. L'Istituto, quindi, costituisce un polo formativo i cui tre indirizzi, IPC, ITA e ITT, dinamicamente integrati, agiscono in sinergia in un territorio in cui è

## Vincoli

Nell'I.P.C. e nel I.T.T. l'utenza proviene quasi esclusivamente dal territorio di Andria. L'I.T.A. attinge a un bacino più ampio, con studenti provenienti dai comuni limitrofi di Corato, Trani, Bisceglie, Ruvo, Canosa e Barletta. Nell'indirizzo professionale i genitori appartengono alla classe operaia e in numerose famiglie entrambi risultano disoccupati o lavorano in maniera discontinua. I genitori degli alunni dell'indirizzo tecnico sono, in prevalenza, lavoratori autonomi, ben inseriti nel tessuto socio economico locale. Il territorio, che era caratterizzato da una fitta presenza di piccole attività artigianali di diversa tipologia, ha subito, da qualche anno, le conseguenze di una situazione economica difficile, pesantemente aggravata dall'emergenza Covid-19 che ha bloccato per lunghi periodi numerose attività. Ciò ha prodotto la forte contrazione dell'occupazione, dei redditi e dei consumi. Se, negli ultimi anni molti genitori, in particolare degli alunni iscritti all'indirizzo professionale, avevano optato per forme di emigrazione temporanea, soprattutto nel settore dell'edilizia, le norme di contenimento della pandemia hanno drasticamente limitato i movimenti e aggravato una situazione già precaria. Queste situazioni, piuttosto che essere da



fiorente l'agricoltura, grazie alla quale sono numerose le piccole-medie imprese e in cui si sviluppa sempre più un turismo ricercato che orienta le sue scelte su arte e cultura locali, nonché sull'agroalimentare biologico.

stimolo per un riscatto socio-economico, influiscono negativamente sull'acquisizione dei livelli di competenza.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	11,1%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,3%	69,9%	73,6%
Disegno		27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico	✓	5,2%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%
Lingue		63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale		72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,6%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro	✓	22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	72,9%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,7%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11	✓	5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo		73,7%	69,0%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,0%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,7%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I più cospicui finanziamenti al PTOF vengono dall'U.E. e hanno permesso di finanziare importanti progetti di ampliamento dell'O.F. Entrambe le sedi sono cablate e dotate di una rete wi-fi veloce. La sede centrale è moderna, dotata di ampi e luminosi locali, aule dotate di Lim, Digital Board, Smart TV e I-Pad, 3 laboratori informatici, 2 laboratori linguistici, di cui uno con Digital Board ed uno con Lim e un laboratorio scientifico attrezzato con Lim. Sono presenti, inoltre, ambienti con organizzazione dinamica degli arredi, in funzione delle attività da svolgere. La visione di una scuola moderna, funzionale, che possa offrire una didattica più vicina ai bisogni formativi della nuova generazione ci ha spinto in questi anni a partecipare a progetti PON, POR FESR per poter dotare la scuola di strumenti multimediali. La stessa logica è stata adottata nell'indirizzo tecnico agrario, la cui sede è dotata di due laboratori di informatica aggiornati e dotati di Lim, un laboratorio scientifico, numerosi laboratori d'indirizzo, un podere e locali frantoio e cantina attrezzata per la vinificazione e imbottigliamento del vino prodotto dalle uve dell'Istituto, un moderno hub multimediale nel settore olivicolo oleario, gestisce un'azienda agricola e un laboratorio per l'occupabilità. Anche le aule della sede dell'Istituto agrario sono dotate

## Vincoli

I vincoli sono essenzialmente di natura logistica (per quanto riguarda il plesso dell'ITA). I finanziamenti sono per la maggior parte quelli del ministero e sono utilizzati per gli stipendi dei docenti, molti dei quali sono supplenti. Il contributo delle famiglie per la vita scolastica è basso; quasi assente quello del comune. Nell'ultima annualità la scuola ha ottenuto importanti finanziamenti per ammodernare e aggiornare impianti. La sede dell'Istituto tecnico agrario, ubicato in un antico convento, sito in periferia, richiede ancora opere di ammodernamento messa in sicurezza, e riqualificazione di alcuni ambienti, mentre la zona dell'orto botanico, annessa all'istituto e di proprietà del comune, di grande importanza per le attività scolastiche che si possono realizzare, non è fruibile, in quanto non in sicurezza per gli alunni. Le sedi dell'Istituto sono cablate in fibra, ma entrambe attendono di essere raggiunte dalla connessione in fibra ottica di ultima generazione, per garantire le performance ottimali delle attrezzature di cui l'Istituto si è dotato. Nell'attuale a.s. grazie a finanziamenti provenienti dal P.N.R.R. sono in realizzazione interventi finalizzati ad implementare le apparecchiature digitali per migliorare le attività didattiche.



di Digital Board, AppleTV, Smart TV e I-Pad.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS04300T		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	88	52,7%	76,5%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	79	47,3%	23,5%	21,9%	31,1%
Totale	167	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%		3,5%	4,8%
35-44 anni	26,9%		12,2%	16,0%
45-54 anni	34,6%		32,3%	32,7%
55 anni e più	30,8%		52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	BAIS04300T	% BARI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno	21,5%	10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	28,0%	13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	8,6%	12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	41,9%	63,9%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	20.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		89,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------



Incarico effettivo		87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	12,5%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		83,1%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS04300T		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	1	25,0%	64,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI04300T		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	57,1%	60,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI04300T		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	10,4%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	8,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	2	33,3%	72,3%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La significativa quantità di docenti non di ruolo determina un continuo turnover e quindi anche un apporto di novità, curiosità culturale e contributi utili. La presenza di docenti giovani che hanno buone competenze digitali e sono disponibili ad acquisirne ulteriori, utili e spendibili nella didattica, porta in campo nuove energie e sinergie. Nei pregressi anni scolastici i docenti della scuola, sollecitati dalla pandemia Covid-19 e in linea con gli indirizzi del DS, hanno frequentato corsi di aggiornamento inerenti l'uso della piattaforma Gsuite/Workspace e delle sue applicazioni, in funzione di una gestione ottimale della didattica e delle lezioni svolte in remoto. La formazione si è articolata per livelli e per esigenze disciplinari, interessando applicazioni di base, utilizzate ordinariamente e necessariamente da tutti, e applicazioni specificamente disponibili per ambiti e discipline diverse. Inoltre, i docenti non dotati del titolo di sostegno, hanno frequentato, in remoto, un corso di aggiornamento sugli alunni diversamente abili, acquisendo competenze per interagire correttamente con i suddetti studenti.

## Vincoli

La distribuzione quasi paritetica tra docenti di ruolo e non, indica una permanenza breve di una parte numericamente significativa del Collegio. Tale condizione comporta discontinuità e un collegio spesso nuovo per circa il 50% richiede la rimodulazione dei sistemi calibrati e messi a regime nel precedente anno di lavoro e un fisiologico ritardo nello svolgimento della vita scolastica nei primi mesi. Accade anche che le proposte iniziali sulla conduzione dei lavori siano oggetto di vaglio e di adattamenti in itinere a causa di avvicendamenti di docenti in corso d'anno. Per la programmazione iniziale delle attività del Collegio risultano necessari tempi più lunghi, funzionali alla socializzazione e all'integrazione delle nuove professionalità docenti. Questo turnover, talvolta, rallenta la programmazione. A tal proposito risulta difficile mettere a sistema le professionalità formate.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS04300T</b>	100,0%	96,3%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	85,7%	85,2%	84,3%	88,3%
PUGLIA	86,0%	84,7%	84,1%	89,0%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS04300T</b>	97,8%	92,5%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	90,9%	90,5%	89,6%	91,2%
PUGLIA	90,2%	90,1%	90,1%	92,8%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BAIS04300T</b>	96,4%	97,3%	90,6%	90,6%
Riferimenti				
Provincia di BARI	92,0%	92,4%	91,5%	92,4%
PUGLIA	90,5%	90,5%	89,5%	91,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS04300T	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%
Riferimenti				
Provincia di BARI	0,0%	11,2%	8,6%	8,1%
PUGLIA	0,0%	12,7%	11,3%	10,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS04300T	13,0%	4,5%	8,1%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di BARI	13,5%	15,0%	15,0%	14,4%
PUGLIA	13,5%	15,4%	16,8%	14,3%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS04300T	9,6%	9,6%	9,4%	21,9%
Riferimenti				
Provincia di BARI	14,1%	13,2%	16,3%	15,7%
PUGLIA	14,6%	16,4%	17,9%	18,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS04300T	12,5%	25,0%	0,0%	12,5%	37,5%	12,5%
Riferimenti						
Provincia di BARI	5,9%	25,3%	27,2%	19,2%	20,5%	2,0%
PUGLIA	6,9%	25,3%	27,0%	18,8%	20,3%	1,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS04300T	8,2%	10,2%	12,2%	30,6%	22,4%	16,3%
Riferimenti						
Provincia di BARI	6,5%	23,2%	25,0%	19,1%	22,7%	3,5%
PUGLIA	6,6%	22,1%	26,6%	19,6%	21,7%	3,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS04300T	12,5%	34,4%	20,3%	14,1%	14,1%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di BARI	5,7%	23,4%	24,2%	19,0%	23,1%	4,6%
PUGLIA	6,4%	23,6%	26,0%	18,2%	22,1%	3,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale
---------------



Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	2,0%	2,4%	2,4%	2,4%	1,5%
PUGLIA	1,7%	2,4%	2,6%	1,7%	1,4%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	0,4%	0,9%	0,9%	1,0%	1,7%
PUGLIA	1,0%	1,0%	1,5%	1,2%	1,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	0,2%	0,6%	1,3%	0,8%	0,5%
PUGLIA	0,6%	0,6%	1,3%	0,9%	0,8%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	4,9%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					



Provincia di BARI	6,4%	4,8%	3,1%	1,2%	0,6%
PUGLIA	7,5%	5,9%	3,7%	1,6%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	0
Percentuale	1,9%	2,4%	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	7,3%	5,3%	3,4%	1,8%	0,6%
PUGLIA	6,4%	4,5%	3,6%	2,2%	1,4%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	2,9%	2,4%	2,2%	0,6%	0,3%
PUGLIA	3,5%	2,4%	2,4%	0,9%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	6,0%	4,8%	3,4%	2,5%	2,0%
PUGLIA	6,7%	5,0%	3,2%	2,1%	1,9%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	0	3	0
Percentuale	1,9%	4,8%	0,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	5,2%	4,6%	4,0%	4,4%	1,6%
PUGLIA	5,4%	4,7%	3,9%	4,7%	2,5%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BAIS04300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	6	5	2	0
Percentuale	2,9%	6,3%	5,7%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	4,9%	4,0%	3,3%	2,0%	1,2%
PUGLIA	5,4%	4,6%	4,3%	3,2%	1,5%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le percentuali di alunni ammessi alle classi successive é sempre superiore in tutte le classi ed in tutti e tre i percorsi di studio (IPC, ITT e ITA). La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico é inferiore ai riferimenti nazionali, salvo le classi quarte degli indirizzi IPC e ITA. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (90-100 e lode) é in linea con i riferimenti nazionali nell'Istituto Tecnico Tecnologico e superiore negli altri indirizzi. La percentuale degli alunni che si trasferisce durante l'anno scolastico é bassa in tutti gli indirizzi e ciò attesta che il processo di orientamento in ingresso e in itinere ha fornito validi elementi e che il clima scolastico trovato dagli studenti é positivo.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva con valutazioni vicine alla sufficienza é elevata, in particolare nell'indirizzo professionale. I dati risentono del contesto socio-economico degli studenti, colpito dalla pandemia. Gli studenti hanno avuto forti difficoltà nella frequenza della Dad, da marzo 2019 fino al termine dell'a.s. 2020-21. Tale modalità di apprendimento, se ha consentito il recupero della dimensione sociale della scuola, ha amplificato difficoltà di tipo tecnico, dovute al digital divide, accompagnate da persistenti problemi organizzativi delle famiglie degli studenti. Queste condizioni hanno inevitabilmente inciso sui tassi di dispersione scolastica esplicita, anche nel corso dell'a.s. 2021-22. Il tasso di abbandono scolastico se riferito ai ritiri dovuti per 'INTERRUZIONE FORMALE CON ATTO UFFICIALE' é inferiore al dato medio nazionale. Non così se riferito alla percentuale dei 'NON SCRUTINATI', percentuale che, sia pur in regresso rispetto ai trascorsi a.s., ed in particolar modo nel professionale, registra ancora livelli sicuramente da migliorare nel prossimo biennio 23/25, anche tramite le misure di cui al PNRR- DIV. TERRITORIALI, NEW GEN. LABS E CLASS. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'esame di Stato (60-70) è



superiore ai riferimenti nazionali per l'ITA, in media per gli altri indirizzi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Premessa. L'inserimento dei dati nella piattaforma SIDI, per fattori contingenti, risulta non congruo. Pertanto i dati mancanti sono stati inseriti nella sezione "indicatori aggiunti dalla scuola". Dai suddetti indicatori si evince che gli studenti che hanno abbandonato gli studi a seguito di 'INTERRUZIONE FORMALE CON ATTO UFFICIALE' sono: classe I classe II classe III classe IV classe V 0% 0% 11,00% 0% 0% IPC 1,76% classe I classe II classe III classe IV classe V 0% 2,25% 2,92% 2,32% 0% ITT e ITA 1,61% I suddetti dati non tengono, invece, conto degli studenti 'NON SCRUTINATI' al termine dell'a.s. 2021/2022, i cui risultati si riassumono nella seguente tabella: IPC 24,77% ITT e ITA 13,62%

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo é sempre superiore in tutte le classi ed in tutti e tre i percorsi di studio (IPC, ITT e ITA).

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno La percentuale di studenti trasferiti in uscita é in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) é superiore ai riferimenti nazionali per l'indirizzo ITA, in media per gli altri indirizzi. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (90-100 e lode) é in linea con i riferimenti nazionali nell'Istituto Tecnico Tecnologico e superiore negli altri indirizzi.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico é inferiore ai



riferimenti, salvo le classi quarte degli indirizzi IPC e ITA.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,0	Punteggio Sud 179,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	158,6	63,6	-11,3	73,4	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2AA	152,8	50,0	-30,7	50,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2AT	158,9	47,6	n.d.	61,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2BA	159,0	65,0	-19,5	70,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2BT	177,8	81,8	8,8	81,8	↔	↔	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2CA	155,8	60,0	-27,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2CT	156,5	68,4	-13,7	73,7	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2DA	145,8	61,1	-22,0	77,8	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2DT	172,0	68,4	4,0	73,7	↓	↔	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2EA	142,3	66,7	-31,5	83,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 162,1	Punteggio Sud 159,2	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	143,3	50,0	-11,6	62,5	↓	↓	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 2A	156,2	43,8	n.d.	56,2	↔	↔	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 2B	132,8	56,2	-21,0	68,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 182,1	Punteggio Sud 179,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	169,8	63,6	-3,5	73,3	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2AA	175,6	50,0	-14,8	50,0	↔	↔	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2AT	176,0	47,6	n.d.	61,9	↔	↔	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2BA	167,5	65,0	-16,6	70,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2BT	182,3	81,8	8,4	81,8	↔	↔	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2CA	158,9	60,0	-32,2	85,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2CT	165,3	68,4	-10,0	73,7	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2DA	165,2	61,1	-6,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2DT	173,1	68,4	1,2	73,7	↓	↔	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 2EA	165,6	66,7	-14,1	82,4	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 160,7	Punteggio Sud 162,0	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	162,5	50,0	0,8	62,5	↔	↔	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 2A	167,6	43,8	n.d.	56,2	↑	↑	↔
Plesso BARC04301R - Sezione 2B	158,3	56,2	-1,8	68,8	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 166,6	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi	159,0	88,5	2,3	95,9	↓	↑	↓



quinte/ultimo anno							
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	168,5	88,2	10,2	94,1	↑	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	171,4	88,2	11,2	94,1	↑	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	148,9	77,3	-22,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	154,4	93,8	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	179,6	92,9	-0,6	92,9	↑	↑	↑
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	163,8	100,0	3,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	133,5	82,4	-36,7	100,0	↓	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					146,5	145,7	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	136,9	77,8	-7,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	136,9	77,8	-9,4	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,7	88,5	-4,1	95,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	179,7	88,2	5,5	94,1	↓	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	156,0	88,2	-18,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	162,2	77,3	-24,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	172,2	93,8	-1,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	189,0	92,9	-5,9	92,9	↑	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	164,3	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	157,4	82,4	-25,6	100,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					153,3	152,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,0	77,8	-2,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	150,0	77,8	-4,5	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,7	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,7	88,5	-2,3	95,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	165,5	88,2	-7,5	94,1	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	182,3	88,2	7,8	94,1	↑	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	149,4	77,3	-39,8	90,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	180,1	93,8	5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	164,2	92,9	-34,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	187,8	100,0	12,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	160,0	82,4	-26,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					157,0	158,7	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,8	77,8	1,4	88,9	↑	↑	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	159,8	77,8	0,8	88,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 184,0	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	166,2	88,5	-8,5	95,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	157,4	88,2	-19,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	193,5	88,2	15,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	144,9	77,3	-44,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	175,1	93,8	-2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	157,6	92,9	-36,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	184,5	100,0	6,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	151,6	82,4	-35,8	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 156,8	Punteggio Sud 159,5	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,3	77,8	-6,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	151,3	77,8	-7,7	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.	n.d.



Plesso BATD043014 - Sezione 2AA					
Plesso BATD043014 - Sezione 2AT	38,5%	53,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2BA	35,7%	42,9%	14,3%	7,1%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2BT	11,1%	38,9%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2CA	70,6%	11,8%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2CT	50,0%	14,3%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2DA	71,4%	21,4%	n.d.	n.d.	7,1%
Plesso BATD043014 - Sezione 2DT	28,6%	35,7%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2EA	73,3%	26,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	47,2%	30,7%	19,7%	1,6%	0,8%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	18,3%	30,0%	37,0%	12,9%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC04301R - Sezione 2A	44,4%	55,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC04301R - Sezione 2B	90,9%	9,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	37,1%	45,1%	15,3%	2,5%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BATD043014 - Sezione 2AA	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2AT	7,7%	69,2%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2BA	35,7%	57,1%	n.d.	n.d.	7,1%
Plesso BATD043014 - Sezione 2BT	16,7%	50,0%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2CA	58,8%	35,3%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2CT	50,0%	42,9%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2DA	64,3%	28,6%	n.d.	n.d.	7,1%
Plesso BATD043014 - Sezione 2DT	28,6%	50,0%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 2EA	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	38,9%	45,2%	11,9%	2,4%	1,6%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	24,7%	38,2%	25,3%	8,6%	3,3%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC04301R - Sezione 2A	22,2%	66,7%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARC04301R - Sezione 2B	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	61,6%	31,3%	5,8%	1,3%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	18,8%	56,2%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	31,2%	37,5%	31,2%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	55,0%	30,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	7,7%	46,2%	46,2%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	21,0%	63,2%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	39,3%	41,0%	19,7%	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	36,3%	34,7%	21,6%	6,3%	1,1%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	63,2%	26,2%	9,0%	1,5%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativiv](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativiv)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	31,2%	31,2%	31,2%	6,2%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	75,0%	18,8%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	50,0%	30,0%	20,0%	n.d.	n.d.



Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	15,4%	38,5%	23,1%	23,1%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	47,4%	47,4%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	58,8%	35,3%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	47,9%	32,5%	16,2%	3,4%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	32,4%	27,4%	21,6%	11,7%	6,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	71,4%	18,4%	7,9%	1,8%	0,6%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	25,0%	68,8%	6,2%
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	38,5%	46,2%	15,4%
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	n.d.	73,7%	26,3%



Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	52,9%	47,1%	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	33,3%	51,3%	15,4%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	17,4%	48,5%	34,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	50,0%	50,0%	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	50,0%	50,0%	n.d.
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	43,1%	47,3%	9,6%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso BATD043014 - Sezione 5AA	62,5%	31,2%	6,2%
Plesso BATD043014 - Sezione 5AT	43,8%	31,2%	25,0%
Plesso BATD043014 - Sezione 5BA	85,0%	15,0%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5BT	31,2%	56,2%	12,5%
Plesso BATD043014 - Sezione 5CA	61,5%	38,5%	n.d.
Plesso BATD043014 - Sezione 5CT	26,3%	57,9%	15,8%
Plesso BATD043014 - Sezione 5DA	58,8%	41,2%	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	53,0%	38,5%	8,6%
<b>Riferimenti</b>			



Puglia	45,1%	42,3%	12,7%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARC04301R - Sezione 5A	75,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola BAIS04300T	75,0%	25,0%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	74,2%	22,7%	3,1%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T	14,2%	85,8%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BAIS04300T	22,0%	78,0%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T	11,6%	88,4%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T	5,9%	94,1%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T	24,9%	75,1%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T	19,8%	80,2%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS04300T	27,9%	72,1%	18,2%	81,8%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAIS04300T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BAIS04300T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola BAIS04300T - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BAIS04300T - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove di INGLESE di 'listening' le classi dell'IPC e dell'ITT hanno conseguito risultati migliori rispetto a quelli della PUGLIA e SUD ITALIA, a differenza di quelle dell'ITA. Questi risultati sono la conseguenza di progetti Erasmus, finalizzati ad acquisire una specifica padronanza linguistica, sia alla quotidiana attività didattica svolta nei laboratori linguistici, presenti nell'istituto, corredati di strumenti informatici adeguati ai bisogni formativi previsti dalle linee guida. Come livello di certificazioni linguistiche l'istituto relativamente al 'reading' del livello B1 si colloca con percentuali superiori a quelle della PUGLIA, SUD e ITALIA

## Punti di debolezza

La scuola non ottiene risultati sufficienti nelle prove standardizzate nazionali, infatti la percentuale più alta degli studenti è ai livelli 1-2, molto bassa la percentuale di studenti posizionati ai livelli 4-5. Nel tempo, purtroppo, la scuola non è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. A questa condizione si aggiungono la sospensione delle attività da marzo 2020 per Covid e la frequenza prevalentemente in Dad nell'anno 20/21, periodo in cui non è stata svolta l'attività di preparazione alle prove. Inoltre, l'atteggiamento degli studenti e di alcuni docenti, con contratto annuale, spesso è stato di scarso coinvolgimento verso metodologie improntate sul versante comunicativo, nonostante i solleciti da parte della dirigenza. Comparando questi risultati con quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile, si constata che sono inferiori i risultati per le prove di ITALIANO e MATEMATICA, sia per le classi seconde che quinte. Nelle prove di INGLESE di 'listening' le classi dell'IPC e dell'ITT hanno conseguito risultati migliori rispetto a quelli della PUGLIA e SUD ITALIA, a differenza di quelle dell'ITA. Nel 'reading' con la sola eccezione di una classe quinta del turistico, tutte le altre dei tre indirizzi mostrano livelli



inferiori a quelli nazionali, regionali e del sud.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI é inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso é superiore alla percentuale regionale in molte situazioni. Nel livello più alto solo alcune classi rispetto alla generalità delle stesse. La variabilità tra le classi é superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola é leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni. Nelle classi quinte i risultati conseguiti in alcune prove sono in linea o migliori rispetto ai riferimenti regionali e del sud Italia. La motivazioni dei suddetti risultati vanno ricercate sostanzialmente in 3 fattori: a) Sovrapposizione di impegni ed attività, specie per le classi seconde impegnate per lunghi periodi dell'a.s. in attività di personalizzazione (PCTO presso aziende e micro imprese del territorio). b) Demotivazione degli studenti verso una tipologia di prove che sapevano non avrebbero avuto ripercussioni sul profitto scolastico. Fattore da rivedere nel PTOF 2022/2025. c) Programmazione non puntuale dei DIPARTIMENTI. Fattore da rivedere nel PTOF 2022/2025.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso un'azione standardizzata di osservazione dei comportamenti sociali e apprenditivi degli studenti, che avviene in tutte le attività, curriculari ed extra. Allo scopo è stata predisposta una griglia di osservazione valutazione compilata periodicamente da tutti i docenti in tutte le classi. Griglie di osservazione dei comportamenti sono predisposte anche per le attività dei P.C.T.O.. L'acquisizione delle competenze di cittadinanza è oggetto di programmazione nell'ambito dei dipartimenti di disciplina e di Asse culturale ed è testata, oltre che anche nelle prove parallele progettate dai docenti e somministrate in tutte le classi. Le iniziative extra curriculari hanno integrato e implementato le programmazioni disciplinari e curriculari e hanno organicamente arricchito le competenze degli studenti, con particolare riferimento alla disciplina trasversale Educazione Civica. La competenza digitale è implementata con l'utilizzo ordinario delle strumentazioni a corredo delle aule e la graduale diffusione dell'uso di device personali in tutte le classi dell'istituto. L'approccio digitale è

## Punti di debolezza

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico presenta differenze tra i diversi indirizzi. Alcune classi, prevalentemente del biennio iniziale dell'istruzione professionale, presentano livelli omogeneamente più bassi, dovuti per lo più alla scolarizzazione precedente e al contesto socio-familiare, che richiedono azioni di recupero individualizzate. Tra le classi dell'ITT e dell'IPC, ubicate nella stessa sede, il contesto unico induce ad una iniziale contaminazione che solo nel tempo e con la maturazione degli alunni porta ad un equilibrio delle forze in gioco.



funzionale a maturare soft skills che vanno dalla fruizione consapevole della strumentazione alla conoscenza e all'uso autonomo delle APP a disposizione in funzione di ogni esigenza formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIS04300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87
BAIS04300T BATD043014 AT	170	79%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 BT	154	67%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 CT	165	71%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 AA	157	55%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 BA	166	70%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 CA	143	54%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 DA	151	59%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 EA	158	52%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIS04300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34
BAIS04300T BATD043014 AT	156	79%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 BT	172	67%	↔	↔	↓
BAIS04300T BATD043014 CT	165	71%	↓	↓	↓
BAIS04300T	171	55%	↔	↔	↓



BATD043014 AA					
BAIS04300T BATD043014 BA	176	70%	↔	↔	↓
BAIS04300T BATD043014 CA	164	54%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 DA	165	59%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 EA	174	52%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIS04300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76
BAIS04300T BATD043014 AT	180	79%	↔	↔	↓
BAIS04300T BATD043014 BT	180	67%	↔	↔	↓
BAIS04300T BATD043014 CT	191	71%	↔	↔	↓
BAIS04300T BATD043014 AA	159	55%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 BA	174	70%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 CA	154	54%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 DA	154	59%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 EA	149	52%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIS04300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20
BAIS04300T BATD043014 AT	192	79%	↔	↔	↓
BAIS04300T BATD043014 BT	175	67%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 CT	185	71%	↔	↔	↓



BAIS04300T BATD043014 AA	151	55%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 BA	160	70%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 CA	156	54%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 DA	143	59%	↓	↓	↓
BAIS04300T BATD043014 EA	149	52%	↓	↓	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BAIS04300T	15,5%
Riferimento provinciale BARI	44,0%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	40,7%	2,7%	2,2%	2,1%
Economico	7,4%	14,5%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	7,4%	4,3%	5,2%	4,3%
Giuridico	3,7%	8,4%	8,2%	7,7%
Linguistico	29,6%	5,7%	5,8%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,4%	12,8%	12,2%	9,9%
Scientifico	3,7%	10,4%	12,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	35,7%	21,4%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	39,3%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	37,2%	21,5%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	14,3%	9,1%	9,0%	8,7%
	Tempo determinato	50,0%	45,9%	49,6%	37,6%
	Apprendistato	7,1%	3,7%	2,8%	1,3%
	Collaborazione	14,3%	20,1%	18,1%	29,9%
	Tirocinio	14,3%	13,7%	12,1%	10,1%
	Altro	0,0%	7,5%	8,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	14,3%	7,6%	7,9%	7,5%
	Tempo determinato	14,3%	44,7%	53,2%	39,4%
	Apprendistato	14,3%	5,0%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	42,9%	22,3%	17,4%	28,6%



	Tirocinio	0,0%	10,2%	8,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	9,7%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	71,4%	48,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	14,3%	5,6%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	17,0%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	9,2%	9,7%
	Altro	0,0%	8,0%	8,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	9,5%	10,0%	9,2%	8,8%
	Tempo determinato	81,0%	35,5%	42,5%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	6,2%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	4,8%	23,2%	18,5%	30,0%
	Tirocinio	4,8%	16,0%	14,7%	12,1%
	Altro	0,0%	9,0%	10,9%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,8%	10,0%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	78,0%	38,6%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	6,3%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	9,8%	24,1%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	2,4%	11,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	2,4%	9,2%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	73,2%	41,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	7,3%	5,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	7,3%	22,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	9,8%	12,2%	10,2%	11,4%
	Altro	0,0%	9,5%	8,9%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	14,3%	5,7%	7,4%	4,1%
	Industria	42,9%	17,4%	14,6%	21,6%
	Servizi	42,9%	75,5%	75,9%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	14,3%	8,8%	10,4%	5,7%
	Industria	14,3%	17,2%	15,4%	21,6%
	Servizi	71,4%	72,9%	72,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	14,3%	3,4%	5,6%	3,5%
	Industria	0,0%	12,4%	12,5%	16,4%
	Servizi	42,9%	52,7%	51,0%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	57,1%	8,2%	9,4%	5,0%
	Industria	9,5%	23,4%	22,2%	28,3%
	Servizi	33,3%	65,9%	65,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	56,1%	11,2%	12,8%	6,8%
	Industria	4,9%	24,0%	22,7%	28,3%
	Servizi	39,0%	62,5%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	29,3%	7,7%	8,2%	4,0%
	Industria	14,6%	18,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	24,4%	44,2%	42,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,1%	0,2%	0,1%	0,9%
	Media	71,4%	82,9%	80,7%	82,7%
	Bassa	21,4%	15,4%	17,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	0,5%	1,2%
	Media	85,7%	78,2%	74,9%	79,2%
	Bassa	14,3%	20,2%	22,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,2%	0,2%	1,1%
	Media	57,1%	55,3%	53,8%	54,1%
	Bassa	0,0%	12,9%	15,0%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,8%	1,2%	3,0%
	Media	38,1%	77,1%	75,3%	79,9%
	Bassa	61,9%	18,7%	20,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	1,9%	3,2%
	Media	36,6%	74,7%	71,2%	76,7%
	Bassa	63,4%	21,8%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	39,0%	53,4%	50,7%	53,0%
	Bassa	29,3%	14,9%	16,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli alunni che si iscrivono al nostro Istituto seguono il consiglio orientativo e la maggior parte conferma questa scelta, in pochi, infatti, si trasferiscono. La scuola accompagna i propri alunni in uscita nell'inserimento nel mondo del lavoro con attività di orientamento. La maggior parte di quelli che conseguono il titolo quinquennale dichiara di trovare lavoro nel giro di 24 mesi, si tratta per lo più di lavoro a tempo determinato, ma in linea con la preparazione conseguita. Quelli che si iscrivono all'Università, in percentuale ridotta rispetto ai dati nazionali, raggiungono crediti superiori a 30 nei primi due anni di studi come rileva l'indagine Eduscopio 2021. Molti diplomati si pongono obiettivi lavorativi a breve termine. Questa tendenza sta, gradualmente cambiando, in particolare nell'istruzione tecnica, infatti i diplomati negli indirizzi tecnici, grazie a opportuni percorsi di orientamento, scelgono di iscriversi all'Università o ai percorsi ITS. In questi ultimi, quasi tutti i diplomati che affrontano le selezioni le superano e frequentano con successo. Tutti gli iscritti a percorsi ITS hanno terminato il percorso di studi, con risultati in linea o migliori rispetto alle votazioni conseguite agli esami di Stato. Il 90% di coloro che consegue un diploma ITS trova lavoro entro un anno dal diploma.

## Punti di debolezza

Gli alunni che si iscrivono ai nostri corsi di studio hanno una valutazione per lo più sufficiente o discreta, ma nel corso degli anni queste valutazioni tendono a migliorare. Nell'istruzione professionale, molti iscritti mirano all'assolvimento dell'obbligo scolastico, per potersi inserire nel mondo del lavoro; alcuni si fermano dopo l'assolvimento o il proscioglimento dall'obbligo scolastico, la maggior parte prosegue e consegue la qualifica professionale, dopo la quale spesso riprendono la frequenza dell'ultimo biennio quasi subito, dopo aver valutato che il mondo del lavoro non offre loro grandi prospettive. Il numero degli studenti che prosegue gli studi dopo il diploma è in crescita, ma ancora limitato, sia perché hanno scarsa autostima, sia perché hanno necessità di sostenere il reddito familiare, sia perché non credono che proseguire gli studi possa dar loro la possibilità di realizzarsi meglio nel mondo del lavoro.



Alta e' la percentuale di alunni interessati a corsi di studi universitari di natura economico-scientifica e linguistica.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi, in percorsi universitari e ITS o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, in particolare la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro e' superiore alle percentuali medie regionali e nazionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	53,8%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,9%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,2%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,5%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo	✓	30,8%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	10,0%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica



**3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica**

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

<b>Istituto professionale</b>				
	<b>Situazione della scuola BAIS04300T</b>	<b>Riferimento provinciale BARI</b>	<b>Riferimento regionale PUGLIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,5%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,2%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,9%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	92,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	30,8%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

<b>Istituto tecnico</b>				
	<b>Situazione della scuola BAIS04300T</b>	<b>Riferimento provinciale BARI</b>	<b>Riferimento regionale PUGLIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,7%	64,4%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,0%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	23,1%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	46,2%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	27,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	41,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,8%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	23,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	86,7%	86,7%	80,2%



Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,3%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	6,7%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La programmazione per Assi culturali e per classi parallele è elaborata secondo le linee guida del MIUR e le attività sono programmate in funzione al conseguimento di abilità e competenze specifiche in riferimento al PECUP. Le attività di ampliamento dell'Offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e riguardano maggiormente il potenziamento delle competenze comunicative, in L2 e L3, (e il conseguimento delle relative certificazioni) e di competenze di cittadinanza attiva. Sono indicate le competenze di cittadinanza attiva, in particolare distinguendo quelle più specificamente riconducibili ed osservabili nei comportamenti sociali e nelle dinamiche relazionali. La progettazione didattica è elaborata collegialmente in sede di DIPARTIMENTI DISCIPLINARI e DIPARTIMENTI D'ASSE PER IL BIENNIO DELL'OBBLIGO. Sono standardizzati tempi e modalità di svolgimento, materiali utilizzati, prove di verifica autentiche e relative griglie di valutazione. Le riunioni di programmazione e verifica si svolgono con periodicità mensile o bimestrale, in due fasi: disciplinare e per Assi culturali. Gli alunni coinvolti durante l'anno nelle diverse e molteplici attività programmate rispondono positivamente a questo

## Punti di debolezza

Le procedure di integrazione delle risultanze delle attività extracurricolari, delle indagini/analisi periodiche delle competenze di cittadinanza e delle attività di PCTO sono standardizzate, ma necessitano di una maggiore condivisione, in sede di programmazione e di valutazione, intermedia e finale, degli apprendimenti. Le prove di tipo strutturato sono, da parte di alcuni docenti, percepite come batterie di quesiti semplici e capaci di mettere in luce quasi esclusivamente le nozioni acquisite dagli studenti. È necessario implementare l'utilizzo di questa tipologia di prova, dalla elaborazione alla valutazione, al fine del monitoraggio di attività didattiche funzionali all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e che consentano di valutare la maturazione organica raggiunta dall'alunno e il progress rispetto alle condizioni di partenza. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici in relazione a finanziamenti messi a bando e, quindi, disponibili in tempi indipendenti dalle necessità e dai tempi della programmazione didattica, che, comunque, si cerca di coordinare.



tipo di stimoli apprenditivi e interventi didattici: il poter lavorare con strumenti di valutazione nuovi, in laboratorio e in situazione di contesto, ha motivato e maturato maggiormente l'interesse degli studenti e reso più funzionale il loro agire apprenditivo. Si è standardizzato l'utilizzo di prove comuni per classi parallele, nel corso dell'a.s., per tutte le classi dell'Istituto. I risultati di queste prove sono raccolti in una piattaforma condivisa e monitorati collegialmente in sede dipartimentale. Istituto professionale. Nel primo biennio sono programmati, per classi parallele, unità di apprendimento per Assi culturali. Sono standardizzati tempi e modalità di svolgimento, materiali utilizzati, prove di verifica autentiche e relative griglie di valutazione. Nelle classi che frequentano il terzo anno sono programmate attività funzionali al conseguimento di abilità e competenze specifiche in riferimento al PECUP. Istituto tecnico: nel primo biennio sono programmate, per classi parallele, unità di apprendimento interdisciplinari, per Assi culturali. Sono standardizzati tempi e modalità di svolgimento, materiali utilizzati, prove di verifica autentiche e relative griglie di valutazione. In tutte le discipline e in tutti gli anni di corso si utilizzano prove di tipo strutturato. I traguardi di competenza che gli studenti devono



raggiungere nei diversi anni sono descritti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		15,4%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello		46,2%	55,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	92,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		23,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	61,5%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		16,7%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	90,0%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		13,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		53,8%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	92,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	61,5%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		23,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		69,2%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	BAIS04300T	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	73,3%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,7%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Tutte le aule di entrambe le sedi sono dotate di AppleTV, Smart TV, Digital Board e Ipad. La scuola è dotata di spazi diversi, aule attrezzate con LIM, laboratori (informatici, scientifici, linguistici), auditorium e spazi esterni, campi da calcio e pallavolo, anfiteatro (in sede centrale), utilizzati in orario curricolare ed extra. In l'orario curricolare le classi vi accedono, secondo calendario orario, per svolgere lezioni di discipline che ne necessitano specificamente; nelle ore residue vi accedono tutte le classi, per svolgere altre attività che afferiscono a tutte le discipline del curriculum, secondo orario stabilito o, per l'anfiteatro, per prenotazione. Negli ultimi anni la scuola si è arricchita di ambienti digitali impiegati anche in orario extra scolastico. Nella sede ITA sono molto impiegati i laboratori d'indirizzo e l'istituto è dotato di moderne e molteplici attrezzature tecnologiche acquistate nell'ambito dei laboratori territoriali per l'occupabilità. Sono adoperati strumenti e pratiche didattiche innovative, apparecchiature e software didattico e di lavoro in condivisione, per cui annualmente i docenti sono formati. I dipartimenti disciplinari hanno prodotto lezioni e percorsi di studio multi e interdisciplinari con l'utilizzo degli applicativi della GWorkspace. Gli

## Punti di debolezza

L'ambiente scolastico, arricchito nel tempo di strumenti utili alla didattica multimediale, presso la sede coordinata dell'ITA necessita ancora di un aggiornamento dei locali, in termini di sicurezza e di efficienza, in quanto gli ambienti, originariamente, sono stati progettati per un uso differente. La connessione internet è stata potenziata, tuttavia le dimensioni e le forme delle aule, la dislocazione dei locali e lo spessore dei muri rende disomogenea la qualità della connessione wireless. Per tutti gli spazi il personale tecnico è ancora insufficiente. Queste condizioni hanno spesso scoraggiato, in presenza, i docenti meno preparati dal punto di vista digitale ad intraprendere attività didattiche con metodologia innovativa, ma ci si sforza di effettuare attività simili a quelle progettate per il plesso principale. Il cablaggio interno delle sedi è stato integralmente aggiornato ed è in fibra ottica, in attesa di un collegamento fisico in fibra alla rete internet, i cui tempi, si prevedono brevi, compatibilmente con l'ammodernamento complessivo delle reti di comunicazione. L'applicazione delle regole è percepita da migliorare, in particolare nei riguardi dei comportamenti degli studenti del primo biennio dell'istituto professionale.



elaborati, materiali di varia natura, didattica ed organizzativa, sono archiviati in Drive condivisi. Sono state elaborate e somministrate prove parallele in tutte le discipline nel corso dell'a.s.. I docenti hanno utilizzato strumenti e materiali di addestramento allo svolgimento di prove strutturate e prove INVALSI, e strategie didattiche attive (flipped classroom, ricerche guidate di informazioni e soluzioni, lavori in piccoli gruppi). Il clima di lavoro è positivo: in presenza, il personale scolastico, sia docente, sia ATA, secondo ruoli e competenze, collabora per risolvere le problematiche di volta in volta emergenti, nelle aule quanto negli spazi comuni. Ciò è percepito e apprezzato da tutti, docenti, ATA, studenti e genitori. La strumentazione e le competenze acquisite durante la pandemia sono implementate e messe a disposizione di studenti che, per specifici, documentati e certificati motivi non possono recarsi fisicamente a scuola, ma possono svolgere attività didattiche. Ciò consente di conservare e rafforzare l'appartenenza al contesto socio-affettivo e di non interrompere il percorso formativo degli studenti. Tutte le attività, in particolare quelle didattiche e la formazione docente, si sono svolte con puntualità e sono state valutate efficaci dalle componenti interessate. La scuola garantisce da molti anni un servizio di consulenza psicologica, destinato



a studenti e genitori, attraverso uno sportello Cic gestito con la presenza di uno psicologo; la scuola affronta con particolare attenzione la sfida della prevenzione del disagio socio-culturale (usura, tutela della salute, stalking, sicurezza informatica, sicurezza alimentare).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e in tutte le classi sono utilizzate metodologie didattiche diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,5%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		46,2%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	23,1%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,7%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,7%	91,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,7%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	23,1%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,7%	86,5%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,7%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	6,7%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	46,2%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,2%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	23,1%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	84,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,9%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,3%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BARC04301R	0	0
Codice meccanografico BATD043014	3	36
Situazione della scuola BAIS04300T	3	36
Riferimenti		
BARI	4,0	40,0
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	4,90	4,00	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,2%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		46,7%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola da anni è scelta da alunni con disabilità e quindi il personale ha maturato competenze e strutturato regole e comportamenti organizzativi. La formazione del personale docente, tanto docenti disciplinari, quanto di sostegno, è ordinaria e gestita anche in autoformazione, grazie alle risorse professionali interne. Il progressivo e sensibile incremento di alunni con DSA ha fatto sì che la documentazione che serve per seguirli a partire dalla diagnosi e dai bisogni di ogni singolo studente, fino alla compilazione del PDP, fosse sempre più accurata nella definizione di strumenti compensativi e dispensativi per la strutturazione di prove che mettano l'alunno nelle migliori condizioni di lavoro. Molti studenti che iniziano la frequenza dell'Istituto professionale sono poco motivati allo studio, avendo già sperimentato su se stessi l'insuccesso scolastico. Per questi l'Istituto, verificato che, sentendosi a proprio agio, affrontano meglio la vita scolastica e migliorano le proprie performance, ha predisposto interventi mirati e attività volte a realizzarne il benessere. La scuola ha formato i docenti, si è dotata di personale qualificato che ha supportato anche psicologicamente gli alunni in difficoltà. Le attività non prettamente didattiche messe in

## Punti di debolezza

Le attività svolte in orario curricolare utilizzando l'organico di potenziamento sono state condotte con regolarità, talvolta condizionate dalla necessità d'impiego dei docenti dell'organico anche, e necessariamente, in sostituzione di docenti assenti temporaneamente. La valutazione dei risultati conseguiti con queste attività in sede di consiglio di classe si è avvalsa di strumenti da validare. Le iniziative predisposte hanno sortito risultati diversificati. Nello specifico alcune attività condotte fuori dall'aula, in DaD fino al termine dell'a.s. 2020-21, non hanno avuto una ricaduta sotto l'aspetto dell'acquisizione delle competenze disciplinari degli alunni in questione, ma hanno potenziato le competenze chiave di cittadinanza e permesso di affezionare alla vita scolastica gli alunni meno motivati, contrastando efficacemente l'abbandono scolastico. Per altri risultati sono necessari tempi più lunghi e risorse diverse alcune delle quali non disponibili nella scuola (educatori o altri esperti, materiali di apprendimento ...) Lo svolgimento delle attività in remoto, protrattosi da marzo 2019 fino al termine dell'a.s. 2020-21, ha evidenziato le difficoltà degli alunni che trovavano, nell'interazione scolastica, strumento e beneficio nell'integrazione sociale e stimoli per la crescita culturale. Inoltre, la



campo hanno sortito ottimi risultati e hanno realizzato un effetto positivo sul clima delle classi e sulle competenze relazionali e didattiche degli alunni a cui erano specificamente destinate. A favore degli studenti con difficoltà didattiche e relazionali legate alla frustrazione conseguente all'insuccesso e all'insufficiente autostima, sono state svolte, in remoto, in orario pomeridiano, attività di recupero e di supporto allo studio. Le iniziative, gestite attraverso l'utilizzo ordinario dell'organico di potenziamento, hanno ottenuto risultati diversificati, ma caratterizzati, comunque, dal miglioramento delle competenze degli studenti. Lo svolgimento delle attività in remoto, protrattosi da marzo 2019 fino al termine dell'a.s. 2020-21, ha generato un contesto di lavoro e interazione sociale peculiare. La scuola ha affrontato la necessità di dotare tutti gli studenti degli strumenti necessari per la frequenza delle lezioni, mettendo a disposizione degli studenti con reali e maggiori difficoltà economiche device in comodato d'uso e accertandosi che usufruissero di una connessione internet. Per alcuni studenti con DSA o con difficoltà relazionali la fase dello svolgimento delle attività didattiche (lezioni, compiti, prove di verifica ...) con strumenti digitali ha costituito un'inaspettata opportunità di testare strumenti e contesti di lavoro alternativi e ha messo in luce

necessità di strumenti, indispensabili per lo svolgimento delle attività didattiche (lezioni, compiti, prove di verifica ...) e l'opportunità di avere spazi riservati a disposizione nelle abitazioni hanno aumentato i disagi di studenti e famiglie appartenenti a fasce sociali deboli in condizioni economiche difficili. La scuola è intervenuta affidando device in comodato d'uso agli studenti in difficoltà economiche, perché potessero svolgere le attività didattiche in remoto, accertandosi che disponessero di una connessione internet, tuttavia, in alcuni casi, la frequenza di questi studenti è stata irregolare, perché compromessa da connessioni internet lente, garantite da cellulari utilizzati come modem e da piani tariffari con traffico dati limitato.



abilita' non ancora e non del tutto note.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, professionalità esterne). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	69,2%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,9%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,9%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità	✓	15,4%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,3%	58,4%	41,5%



Altre azioni per la continuità	✓	6,7%	12,4%	14,8%
--------------------------------	---	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,2%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,2%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,8%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	69,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,7%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,0%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	45,5%	58,2%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola BAIS04300T	100,0%	95,1%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BARI	96,8%	94,4%
PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		30,8%	39,7%	42,6%
Service Learning		7,7%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	20,7%	18,2%
Attività estiva		38,5%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		61,5%	29,3%	39,4%
Attività mista	✓	53,8%	48,3%	44,8%
Altre modalità	✓	30,8%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,3%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		10,0%	18,0%	20,5%



Impresa in azione		26,7%	27,0%	22,7%
Attività estiva		40,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		46,7%	29,2%	41,7%
Attività mista	✓	53,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità	✓	23,3%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		38,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		61,5%	63,8%	56,1%
Enti pubblici		69,2%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		84,6%	86,2%	87,2%
Altri soggetti	X	23,1%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		53,3%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici		80,0%	78,7%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti	X	16,7%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		83,1%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Per la formazione delle classi prime la scuola ha predisposto una scheda interpretativa degli aspetti motivazionali e relazionali degli studenti iscritti, non strettamente deducibili dagli strumenti istituzionali come schede e valutazioni, inviate e redatte dalla scuola secondaria di primo grado. Le schede interpretative sono inviate ai responsabili dell'orientamento delle scuole medie inferiori di provenienza e utilizzate per la formazione equeterogenea delle classi. Nella maggior parte delle situazioni queste modalità, condotte da un docente funzione strumentale, consentono di raccogliere indicazioni utili. La scuola organizza attività didattiche e laboratori disciplinari anche da remoto, quando è necessario, per favorire la corretta percezione delle caratteristiche del PTOF e del curriculum degli indirizzi scolastici presenti nell'Istituto. La scuola si avvale della collaborazione di esperti che, nel corso di attività del PTOF, portano un valido supporto di orientamento agli studenti e di supporto alle famiglie. Il collegio dei docenti cura il curriculum di istituto per orientare gli studenti verso l'acquisizione di competenze spendibili sia sul territorio che fuori regione e offre loro molte opportunità di orientamento, inserite nel PTOF di istituto: seminari

## Punti di debolezza

Malgrado l'uso di procedure strutturate e di strumenti per garantire l'inserimento efficace degli studenti provenienti dalle scuole medie, permangono situazioni di scollamento tra le aspettative e i valori di cui sono portatori gli studenti iscritti alle classi prime e le loro famiglie e le attività realizzate nell'ambito della progettazione didattica e finalizzate al conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze relative al PECUP. Quanto evidenziato riguarda, in particolare, la scelta dell'istruzione professionale, per la quale, all'atto dell'iscrizione, diffusamente, continuano ad essere determinanti i preconcetti, radicati anche nell'ambito della classe docente della scuola superiore di primo grado, che cristallizzano l'istruzione professionale in un ruolo di subalternità socio-culturale e che riproducono stereotipi che generano difficoltà di inserimento e ritardano o rendono meno efficace il percorso scolastico degli studenti. Permangono difficoltà nella comprensione del valore di una scelta consapevole del percorso di formazione, che si fonda realmente su aspettative, ambizioni, qualità e propensioni ai fini del successo formativo, in cui trovano spazio condizionamenti diversi, che non hanno il fine di orientare in funzione



e uscite aziendali, iscrizione alle piattaforme AlmaDiploma e ClickLavoro, per gli alunni delle classi quarte e quinte, attività di formazione specifica per la predisposizione degli strumenti che costituiranno la "borsa degli attrezzi" da utilizzare nel percorso di ricerca del lavoro e/o del percorso post diploma più adeguato. Gli studenti svolgono percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in numerose aziende, di dimensioni medie e piccole e di comprensori turistici ed agricoli sia sul territorio che fuori regione: alberghi, agenzie di viaggio, attività commerciali, aziende agrarie, enti territoriali. L'indirizzo Tecnico Agrario ha implementato il sesto anno di specializzazione: "Enotecnico", oltre alla possibilità di un prosieguo nell'ITS agroalimentare. Tutte le esperienze generano ritorni positivi coerenti con il PECUP in uscita dei tre indirizzi. I CdC, in sede di programmazione, partecipano alle attività, forniscono e acquisiscono indicazioni al e dal tutor scolastico e, per il suo tramite, al tutor aziendale; ne monitorano lo svolgimento e ne valutano l'efficacia, tanto nelle ricadute sulle attività svolte nelle singole discipline, quanto sulla maturazione delle soft skills e delle competenze di cittadinanza. Infine, la valutazione delle attività, espressa dai tutor aziendali, concorre a definire il livello di competenze acquisite dagli studenti

delle predisposizioni, bensì in funzione del background socio-culturale, inficiando il successivo successo formativo degli alunni. Le aspettative restano condizionate dalla ricerca, spesso esclusiva, di soluzioni locali e possibilmente rapide, che prescindono dalle possibilità e dalle propensioni personali. Il territorio locale offre poche opportunità di inserimento degli studenti in aziende consolidate e con la disponibilità di personale adeguato, per numero e per competenze, a seguire gli studenti in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Tale condizione è complicata sia per effetto della crisi economica, che ha visto una contrazione del numero di aziende e una diminuzione del personale a disposizione per svolgere ruoli di tutoraggio, sia per la numerosità degli studenti di tutte le scuole superiori nell'area geografica in cui la scuola è insediata. Il diffondersi della pandemia ha determinato un'ulteriore problematica legata alla sicurezza. Per ciò che attiene alle valutazioni espresse dai tutor aziendali sull'operato e sulle competenze degli studenti, queste risentono di alcune criticità: per quanto siano guidate dalla somministrazione di rubriche di valutazione, è frequente che siano espresse dai tutor sulla base di aspettative personali e risentano di retaggi culturali.



durante lo scrutinio ed è uno degli elementi di valutazione per l'attribuzione del credito scolastico, per ciò che attiene al punto in più nella banda di oscillazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,3%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%	1,0%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	1,2%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	1,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,1%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	9	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	402	5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	2	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola effettuato l'analisi del territorio, ne valuta l'evoluzione, ne analizza le richieste e monitora le competenze utili agli alunni per inserirsi in modo soddisfacente nel mondo del lavoro. I tre indirizzi presenti nell'Istituto e che ne caratterizzano l'offerta formativa agiscono in sinergia e realizzano un sistema integrato: le attività del PCTO, quelle dell'azienda agraria e quelle dei laboratori per l'occupabilità hanno visto il coinvolgimento dei genitori e del territorio. La missione e la visione della scuola sono definite nel PTOF, consultabile nel sito della scuola, nel portale "Scuola in chiaro" e prodotto in forma cartacea, a disposizione di docenti, genitori e di quanti vogliono consultarlo. L'offerta formativa è pubblicizzata e resa nota agli interessati e i risultati delle attività sono documentati istituzionalmente e tramite organi di stampa. La scuola ha una pagina Facebook e una Instagram in cui vengono condivise tutte le iniziative promosse a scuola, per raggiungere in modo più veloce alunni, genitori e territorio.

## Punti di debolezza

I genitori ritengono di essere coinvolti in modo limitato nell'elaborazione del PTOF, tra quelli dell'agrario si registra la percezione di un maggior coinvolgimento. La partecipazione dei genitori alle riunioni collegiali, ancora condizionata dal timore per l'incertezza della situazione sanitaria, è stata maggiore nelle classi iniziali dell'istruzione tecnica, in occasione delle elezioni dei rappresentanti nei Consigli di classe, primo momento formale in cui la scuola presenta alle famiglie la propria offerta formativa e le proprie scelte strategiche e recepisce proposte e suggerimenti dai genitori presenti. Stante il perdurare della situazione pandemica, i colloqui scuola-famiglia si sono svolti individualmente, in remoto. I genitori hanno prenotato i colloqui individuali con i docenti tramite l'app Calendar e hanno comunicato con i docenti tramite l'applicazione Meet con l'account scolastico dei propri figli. In ragione della specificità delle informazioni relative a tre indirizzi diversi anche se in sinergia tra loro si rileva l'esigenza di usare i siti internet delle piattaforme Facebook e Instagram dell'Istituto, strumenti di informazione più veloci e di uso comune, che lasciano la scelta dell'approfondimento allo specifico interesse del singolo utente. Il



coinvolgimento del personale scolastico nella gestione delle attività è valutato non sempre positivamente dal personale non docente, come attestato anche dal numero esiguo di componenti che hanno compilato al questionario predisposto dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	29,9%	10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		34,1%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,8%	1,2%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	59,9%	21,3%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SID	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	33,3%	16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,0%	95,1%	95,3%
Continuità		78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	31,6%	30,8%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,0%	2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza		2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione		3,8%	4,2%	3,7%
Continuità		1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento		2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,4%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,8%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento		1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha continuato nel fornire formazione per i docenti, organizzando corsi a distanza, per gruppi più numerosi, e in presenza per l'utilizzo della G-Suite/GWorkspace e delle app. in essa disponibili per la didattica. Ha favorito comunque la formazione in autonomia e la formazione dell'Ambito Territoriale 8. L'uso su larga scala, improvvisamente indispensabile per ciascun componente della scuola di strumentazione e applicazioni digitali, sebbene già in uso nell'Istituto, ha fatto emergere la necessità di corsi di formazione su due livelli: base e avanzato. Dunque la formazione a distanza è divenuta un sicuro punto di forza dell'Istituzione. L'intento della scuola, perseguito fin dall'inizio della pandemia, è sempre stato quello di mettere ogni docente nella condizione di poter utilizzare tutti gli strumenti di cui la Suite di Google disponeva per poter attivare una didattica interattiva e coinvolgente. Pertanto oltre ai corsi (base e avanzato) per l'intero corpo docente già presente nella scuola, ogni volta che si sono aggiunti al collegio nuovi docenti, si è sempre provveduto ad organizzare corsi di primo livello perché ci fosse una base comune di lavoro. Tutti i corsi, sono curati in tutto il percorso fino alla certificazione per ciascun corsista.

## Punti di debolezza

Il continuo turnover del corpo docente che limita la possibilità di osservare la ricaduta nel tempo dei corsi di formazione organizzati dalla scuola e studiati sulle nostre necessità specifiche, continua ad essere un punto di debolezza. Punto di debolezza per la formazione è costituito tutt'oggi da un budget piuttosto limitato che condiziona la possibilità di chiamare esperti provenienti anche dal mondo universitario e delle professioni. Sebbene si attingano professionalità anche dai docenti precari o comunque non stabili nell'Istituto, il turnover continuo e annuale dei docenti resta un punto di debolezza. Inoltre la scuola ancora non possiede un database aggiornato e facilmente consultabile sulla formazione di ciascun docente e questi ultimi spesso sono reticenti a rendersi disponibili. Tutto ciò comporta una concentrazione forzata di incarichi, mansioni e richieste di collaborazione su un numero ridotto di persone delle quali si conosce con certezza la formazione e se ne apprezzano le capacità professionali. Tuttavia il lavoro extradidattico, per esempio legato all'organizzazione della scuola, ai rapporti col territorio per quanto concerne il PCTO e quant'altro, suddiviso tra un maggior numero di docenti ne trarrebbe certamente vantaggio in



La formazione ha abbracciato diverse aree tematiche: INCLUSIONE, DIDATTICA PER COMPETENZE, TECNOLOGIA e ha coinvolto l'intero corpo dei docenti della nostra scuola. Dai questionari somministrati ai docenti e' emerso un buon livello di soddisfazione rispetto alla qualita' della formazione ricevuta. La scuola certamente valorizza la professionalita' dei docenti che progrediscono sul fronte della formazione e su quello del mettersi in gioco per la collettivita'. A tali docenti vengono affidati incarichi retribuiti e viene loro accordata la massima fiducia. E' certamente un punto di forza, anche il fatto che viene riconosciuta la professionalita' dei docenti, anche se precari. Infine, grazie ai criteri del Comitato di Valutazione, l'operato dei docenti viene ulteriormente riconosciuto attraverso il bonus che viene proporzionalmente distribuito. Tali distribuzioni di incarichi sono fatte in trasparenza, con criteri definiti e comunicati attraverso circolari e delibere degli organi collegiali. La scuola dispone di un'aula di studio attrezzata per i docenti e di numerosi spazi nei quali il collegio dei docenti, nelle diverse articolazioni e in seduta plenaria, svolge con periodicit  attivita' di programmazione, nelle quali produce materiali strutturati che sono utilizzati nell'attivita' didattica ordinaria. I materiali prodotti sono archiviati e condivisi, con il supporto

termini di qualita'. In definitiva la possibilita' di un compenso piu' congruo al lavoro svolto e da svolgere sicuramente darebbe la misura di un'adeguata valorizzazione della professionalita'. L'archivio dei materiali prodotti e' sempre accessibile, sul sito e nel drive della scuola da tutto il personale interessato. Il processo di gestione di un archivio accessibile direttamente in uno spazio web condiviso, articolato e in costante aggiornamento, comporta ancora piccoli imprevisti e malfunzionamenti, legati tanto alle caratteristiche intrinseche della piattaforma gratuita Google utilizzata (compatibilita' dei formati word processor e foglio elettronico con le applicazioni analoghe maggiormente diffuse), quanto ai variegati livelli di competenza dei singoli docenti utilizzatori, pur potenziate attraverso autoapprendimento, attivita' di formazione organizzate nell'ambito del piano di formazione dell'Istituto. Le attivita' svolte in sede di articolazione di collegio sono organizzate secondo un modello standardizzato, ma sono vissute, condotte e realizzate in modo differenziato.



di docenti con incarichi specifici (Funzioni strumentali, collaboratori del DS, coordinatori di dipartimento) e della funzione strumentale di sostegno al lavoro dei docenti. L'archivio dei materiali prodotti e' sempre accessibile da tutti nei drive della GWorkspace della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	1	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	3	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%



Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		14,9%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIS04300T	✓			
	Riferimento provinciale BARI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIS04300T			✓	



	Riferimento provinciale BARI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIS04300T		✓		
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	2,7%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS04300T	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		58.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Negli ultimi anni la scuola ha costituito reti con altre scuole, una di queste La rete agrari Puglia, ha arricchito il bagaglio professionale degli insegnanti in relazione sia alle metodologie didattiche sia alle competenze da sviluppare sia alle strategie da perseguire nell'orientamento. Un'ampia e fitta rete di collegamenti con enti (PNAM, Regione Puglia), associazioni e soggetti autonomi sviluppata per Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento determina un'ottima ricaduta sull'orientamento e l'inserimento al lavoro degli alunni che si sono formati nell'Istituto. I genitori, contattati costantemente per analizzare e coordinare l'azione educativa, spesso protagonisti a vario titolo nelle attività presso l'indirizzo tecnico - agrario o della scuola in toto, sono meno presenti per la progettazione di interventi e attività. L'intervento in Istituto dei genitori trova sempre interlocutori disponibili. La scuola diversifica le modalità di comunicazione, utilizzando il registro elettronico, gli sms, il telefono. Lo svolgimento delle attività in remoto, a partire da marzo 2019, ha imposto una svolta tecnologica, inducendo l'incremento delle comunicazioni in remoto, unica modalità che ha consentito una comunicazione sincrona scuola-famiglia. La partecipazione dei

## Punti di debolezza

La costruzione delle reti spesso risulta un processo complesso e articolato e necessita di piattaforme complesse che rallentano o inibiscono l'utilizzo di tali strumenti e ne condizionano i successi. Nella costruzione e nella gestione delle reti la scuola si avvale solo di professionalità interne alla scuola che, per effetto dell'elevato turnover del personale docente, rischiano di non fornire apporti continuativi e relazioni e riferimenti stabili. La comunicazione scuola-genitori è ancora legata ad una dinamica di trasmissione-ricezione, in cui i genitori svolgono un ruolo poco attivo. La partecipazione dei genitori alla gestione degli organi collegiali, nel ruolo di rappresentanti, è limitata. L'utilizzo del registro elettronico per monitorare le attività scolastiche dei propri figli si sta diffondendo, in particolare tra i genitori dell'ITT e dell'ITA, ma è ancora limitato, in particolare presso i genitori dell'IPC, per motivazioni differenti: dal limitato interesse al gap tecnologico. Lo svolgimento di alcune attività in remoto, ha evidenziato il digital divide. In generale, le famiglie partecipano poco alla definizione dell'offerta formativa, solo nel consiglio di Istituto si delineano le scelte e si condividono gli intenti e infine gli esiti.



genitori a manifestazioni organizzate dalla scuola e agli incontri periodici destinati ai colloqui con i docenti, e' stata costante, pur restando condizionata dalle contingenze socio-sanitarie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa; la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola e' stata condizionata dalle contingenze socio-sanitarie.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumentare il numero di alunni che completano: -il biennio dell'obbligo scolastico; -il terzo anno con il conseguimento della qualifica dell'IPC.

### TRAGUARDO

Ridurre il tasso di abbandono scolastico nel biennio di tutti gli indirizzi: IPC: del 2%all'anno; ITT-ITA: dell'1% all'anno. Ridurre il tasso di abbandono scolastico dopo la qualifica per gli studenti dell'IPC del 2%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Grazie ai fondi PNRR di cui alle azioni NEX GENERATION CLASSROOM E NEX GENERATION LABS bisognerà rendere attrattivi gli ambienti di apprendimento sia attraverso una rivisitazione di spazi, luoghi e strutture, che nuovi strumenti digitali, senza tralasciare l'aspetto formativo dei docenti
- Inclusione e differenziazione**  
Personalizzazione dei materiali didattici e adattamento delle attività proposte, in funzione degli stili apprenditivi degli alunni.
- Continuità e orientamento**  
Progettazione di interventi mirati a facilitare scelte più consapevoli: didattica orientativa





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate, per allinearsi ai livelli medi della Puglia e del sud Italia nel corso del triennio 2022/2025. Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nelle classi, e l'incidenza del background socioculturale economico sulla variabilità dei risultati tra le classi.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove, per allinearsi alle medie di Puglia e sud Italia in più del 50% delle classi nel triennio 22/25; Ridurre la variabilità nelle classi, per indirizzo, del 20% nel triennio 22/25; Ridurre l'incidenza del background socio-culturale sulla variabilità dei risultati nelle classi del 20% nel triennio 22/25.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di percorsi didattici e utilizzo di pratiche finalizzati al potenziamento delle abilità di base (comprensione orale e scritta, orientarsi nel tempo e nello spazio ...)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
VALUTAZIONE DELLE PROVE INVALSI AI FINI CURRICULARI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Programmazione puntuale dei DIPARTIMENTI.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
FORMAZIONE DOCENTI SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E TIPOLOGIA DI PROVE STANDARDIZZATE



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce dei dati relativi al triennio 2019-22, la scuola ha rilevato la necessità di attenzionare un'importante percentuale di dispersione scolastica esplicita ed implicita, emersa dalle percentuali di abbandoni e dagli esiti delle prove nazionali standardizzate. Questi dati risultano in molti casi peggiori rispetto a quelli registrati da altre scuole di medesima tipologia e con gli stessi indirizzi di studio. I risultati sono la conseguenza del contesto socio-economico e culturale al quale appartengono gli studenti, molti dei quali vivono situazioni familiari svantaggiate, complicate ulteriormente dalla contingenza socio-economica e sanitaria. Pertanto, la scuola si impegna a migliorare gli apprendimenti con l'obiettivo di far



conseguire agli studenti competenze di più alto livello, utili tanto a proseguire con successo il proprio percorso formativo, quanto a inserirsi in posizioni di maggior responsabilità nel mondo del lavoro per raggiungere uno status economico e sociale migliore.