

I.I.S.S. "R. Lotti – Umberto I"

- Istituto Professionale indirizzo COMMERCIALE
 - Istituto Tecnico Economico Indirizzo TURISMO
 - Istituto Tecnico AGRARIO



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA- Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)
- STUDENTE:
- CLASSE:

A.S 2016/2017



1. GENERALITÀ DELLO STUDENTE

_____ è nato/a il _____ a _____ e
Cognome e nome data di nascita luogo di nascita
frequenta la classe _____ coordinata dal prof. _____
classe sez. nome coordinatore
La diagnosi specialistica è redatta dal Sistema sanitario nazionale (ASL)
Dal dott. Specialista o struttura privata

2. DEFINIZIONE DEL B.E.S.

Se DSA

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- Dislessia
- Disgrafia
- Disortografia
- Discalculia
- Disturbo in comorbilità con ADHD
- Altro (indicare) _____

Se altri BES

- ADHD
- Disagio socio – culturale
- Studente straniero

3. EVENTUALI INFORMAZIONI EMERSE DA COLLOQUI (CON LA FAMIGLIA, LO SPECIALISTA, ECC.)

[inserire testo]

4. PROFILO DELLO STUDENTE

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nelle seguenti discipline: (= punti di forza)

[inserire discipline]

L'alunno/a dimostra specifiche difficoltà nelle seguenti discipline: (= punti di debolezza)

[inserire discipline]



4.1 LETTURA | SCRITTURA | COMPrensIONE | PRODUZIONE

Dati contenuti nella eventuale diagnosi

[*inserire testo*]

Dati emersi dall'osservazione dei docenti

Letture

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- simile a quella degli altri compagni

Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo o minuscolo

Difficoltà ortografiche

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali es. "ilcane" per "il cane", raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono es. "squola" per "scuola" oppure "qucina" per "cucina" ...)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni es. cimena x cinema, omissioni, inserzioni es. erebax erba...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date



4.2 CALCOLO | RISOLUZIONE DI PROBLEMI

Dati emersi da una eventuale certificazione

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- difficoltà di problem solving

Dati emersi dall'osservazione del docente anche in assenza di certificazione

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo di un problema

4.3 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

4.4 APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (SOLO PER D.S.A.)

Descrizione delle specifiche difficoltà

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro [specificare]



DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)

La documentazione presentata richiede/non richiede la **dispensa** dalle prove scritte

4.5 COMPORAMENTI SCOLASTICI (PER B.E.S. PROVENIENTI DA SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE)

- Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole
- Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione
- Non svolge regolarmente i compiti a casa
- Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe
- Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore
- Disturba lo svolgimento delle lezioni
- Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore
- Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
- Si fa distrarre dai compagni
- Manifesta timidezza
- Viene escluso dai compagni
- Tende ad autoescludersi
- Non è dotato di materiali necessari alle attività scolastiche
- Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche
- Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)
- Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità
- Altro (specificare) ...

4.6 STUDENTE STRANIERO

Data di arrivo in Italia:

paese d'origine:

lingua/e parlata/e a casa:

Competenza linguistica in Italiano L2

lettura	livello A1 <input type="checkbox"/>	livello A2 <input type="checkbox"/>	livello B1 <input type="checkbox"/>
comprensione	livello A1 <input type="checkbox"/>	livello A2 <input type="checkbox"/>	livello B1 <input type="checkbox"/>
produzione orale	livello A1 <input type="checkbox"/>	livello A2 <input type="checkbox"/>	livello B1 <input type="checkbox"/>
produzione scritta	livello A1 <input type="checkbox"/>	livello A2 <input type="checkbox"/>	livello B1 <input type="checkbox"/>

Comportamento

Vedi voci per il disagio socio – culturale

Ha frequentato corsi di alfabetizzazione? SI NO



Materie non valutate

Per _____, studente straniero neo arrivato, i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per il primo quadrimestre di frequenza dell'alunno, nelle seguenti materie:

- Storia
- Geografia
- Scienze
- Inglese
- Francese
- Fisica
- _____

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE (PER TUTTI I B.E.S.)

5.1 STRATEGIE UTILIZZATE PER COMPRENDERE, MEMORIZZARE E RIPORTARE IL TESTO SCRITTO

- Sottolinea
 - Identifica parole-chiave
 - Costruisce autonomamente schemi, mappe concettuali, tabelle o altro supporto utile al richiamo nella memoria dell'informazione
 - Necessita di schemi, mappe concettuali, tabelle o altro supporto utile al richiamo nella memoria ma non riesce a costruirli autonomamente
-

5.2 STRATEGIE UTILIZZATE PER AFFRONTARE IL TESTO SCRITTO

- Computer
- Scrittura tradizionale
- Altro [specificare]

5.3 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO

Grado di autonomia scarso/insufficiente/ sufficiente/discreto/buono/ottimo

Se scarso o insufficiente specificare:

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi
- Ne ha bisogno ma si rifiuta di utilizzare strumenti compensativi



5.4 STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici...)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC
- RegISTRAZIONI
- Testi con immagini
- Altro [specificare]

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Alternare la lezione frontale con momenti di apprendimento a coppie/in piccolo gruppo
2. Predisporre azioni di tutoraggio da parte di qualche compagno
3. Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video...)
4. Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi
5. Parcellizzare le verifiche in compiti più brevi per evitare il disturbo di attenzione
6. Controllo della comprensione delle consegne della verifica
7. Adattare la consegna per la classe alle specifiche necessità dell'alunno (es. domande in sostituzione di un testo lungo, brevi esercizi invece di un unico e lungo esercizio)
8. Privilegiare un approccio laboratoriale all'informazione
9. Ignorare i comportamenti disfunzionali non pericolosi e premiare quelli funzionali
10. Affidargli, di tanto in tanto, piccoli incarichi di responsabilità
11. Posizionare il suo banco vicino alla cattedra
12. Segmentare gli apprendimenti con introduzione graduale delle nuove conoscenze
13. Adattare i materiali didattici in modo da risultare fruibili dallo studente
14. Altro [specificare]

7. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Inserire per ogni disciplina le sigle relative alle misure dispensative, agli strumenti compensativi e alle modalità di valutazione ritenute più idonee e riportate al termine del documento	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
ITALIANO			
STORIA			



INGLESE			
MATEMATICA			

8. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- L'organizzazione del piano di studio personalizzato con distribuzione del carico di lavoro
- Le modalità di collaborazione della famiglia per lo studio domestico: [specificare]
[inserire testo]
- Gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei paragrafi precedenti
- Le modalità di verifica indicate nel paragrafo precedente
- Altro [specificare]



I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma

Il/i genitore/i dello studente

Signor _____

Signora _____

Firma eventuale dello studente

Data ___/___/_____

Il Dirigente Scolastico



1	MISURE DISPENSATIVE (solo per i DSA) (legge 170/10, linee guida 12/07/11, e direttiva ministeriale del 27/12/2012) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1	Dispensa dall'uso del corsivo
D2	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle formule matematiche, delle forme verbali, dei concetti mnemonici (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
D6	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe (se non concordata)
D7	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne quantitativa e non qualitativa)
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, quantitativa e non qualitativa
D9	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche orali e scritte delle varie discipline
D10	Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta (in base alle condizioni previste nel paragrafo precedente), in alternativa valutazione della prova scritta in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D11	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D12	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
D13	Altro_____



2	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10, linee guida 12/07/11, e direttiva ministeriale del 27/12/2012)
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
C2	Utilizzo del computer
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
C8	Utilizzo di schemi, tabelle, tavole e formule elaborate dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
C9	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
C10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
C11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C12	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
C13	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
C14	Altro _____



3	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10, linee guida 12/07/11, e direttiva ministeriale del 27/12/2012) VALIDE ANCHE PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO
V1	Dispensa dai tempi standard (30% di tempo aggiuntivo) solo per i dsa
V2	Valutazione scritta della lingua straniera in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
V3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (computer con correttore ortografico, sintesi vocale, ecc.)
V4	Accordo sui tempi e sui modi delle verifiche
V5	Nelle verifiche, riduzione quantitativa e adattamento del numero degli esercizi alla tipologia del BES
V6	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande chiuse (vero o falso, scelta multipla, collegamenti) e riduzione delle domande a risposta aperta
V7	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato
V8	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali o viceversa consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante la verifica orale
V9	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V10	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
V11	Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
V12	Eventuale lettura del testo di verifica
V13	Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito
V14	Altro _____